

*«Калейдоскоп танца» -
формирование счастливых
партнерских отношений
«Детский сад - семья»*

ФГОС ДО в числе важных задач
выделяет:

охрану и укрепление физического и
психического здоровья детей
(в том числе их эмоционального
благополучия)

*«Эмоциональная сфера личности
имеет не меньшее
значение, чем другие стороны,
и составляет предмет
и заботу воспитателя
в такой же мере, как ум и воля»*

Л.С.Выготский

Мозговой штурм или работа с аудиторией

- Вопросы:
- *Методики, приемы, технологии для создания эмоционального благополучия детей*
- Формы взаимодействия с родителями для формирования партнерских отношений

Методики, приемы, технологии

- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Психогимнастика
- Песочная терапия
- Музыкалотерапия
- Телесно-ориентированные техники
- Медитации-визуализации
- Релаксационная фантазия
- Стратегии уменьшения эмоционального напряжения
- «Рефрейминг» (переформулировка)

Формы работы

- Родительские собрания в нетрадиционной форме;
- Ежедневный непосредственный контакт во время приёма и ухода детей;
- Тематические выставки;
- Выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями;
- Дни добрых дел;
- Участие родителей в подготовке праздников, досугов;

- Беседы с детьми и родителями;
- Наглядно-информационные стенды;
- Совместная театрализованная деятельность;
- Оформление летописи;
- Тематические вечера;
- Изготовление костюмов к праздникам;
- Мастер-класс по развитию творческих способностей

- Анкетирование;
- Консультации специалистов;
- Семейные спортивные встречи;
- Творческие гостиные;
- Совместные экскурсии;
- День открытых дверей;
- Совместное создание предметно-развивающей среды;
- Работа с родительским комитетом группы;
- Сайт ДОУ;

- **Взаимодействие** — это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого

- **Сотрудничество** — тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Оно возможно только на основе единства, внешне проявляется во взаимной доброжелательности, взаимном доверии и признании достоинств друг друга.

Партнерство — определенная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей, в основе которых лежат следующие принципы:

- равноправие партнеров при принятии решений; выбор путей решения задач на основе доверия и компромисса;

- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера; взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;

- добровольность принятия взаимных обязательств; - равноответственность сторон за выполнение принятых обязательств

- Основной целью педагогической концепции диалога нашего детского сада и семьи является создание единого пространства «детский сад – семья», в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

Задачи

- изучение семьи и ее индивидуальных особенностей;
- формирование потребности в субъектной позиции родителей в развитие детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей

Каждый педагог нашего ДООУ работает таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Краткосрочные образовательные практики, как метод формирования партнерских отношений «Детский сад - семья»

КОПы - это практики, позволяющие ребёнку за небольшое количество занятий достичь конкретного результата

- Механизм выбора:
- «Выбирают родители» - родители приглашаются на общее родительское собрание по организации практик в ДОУ, на котором педагоги презентуют цели, задачи, направления деятельности.
- Родителям выдается меню заказа КОП (из 10 выбрать 2, одна из выбранных практик обязательно должна иметь техническую направленность). В течение двух дней родители сдают бланк «меню выбора» с личной подписью воспитателям групп.
- Этот вид выбора целесообразен во 2-й младшей и средней группах.
- «Выбираем вместе» - выбирают совместно родители и дети.
- «Я выбираю сам(а)» (ребенок). Предлагаем ребенку выбрать то дело, которым бы он хотел заняться. Последовательно ребенок может сделать 2 выбора практик, одна из которых должна иметь техническую направленность.

Основные принципы построения краткосрочной образовательной практики:

- Принцип систематичности и последовательности (устанавливать взаимосвязи, переходить от простого к сложному);
- Принцип доступности (методы должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей);
- принцип индивидуализации (индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей);
- Принцип вариативности (вариативность методов, способов деятельности);
- Принцип активности (активная позиция каждого ребенка).

Социальные эффекты от реализации проекта:

- разрушение привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- развитие позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- повышение спроса на образовательные услуги для детей и обеспечение их доступности для максимального количества семей;
- творческое саморазвитие участников образовательного процесса.

«Калейдоскоп танца» -

В этом выражении мы видим глубокий смысл: это партнерские, дружеские отношения больших детей с маленькими, родителей со своими любимыми детьми, а мы – педагоги – для детей тоже семья, и каждый день мы дружим, танцуем, удивляемся новым открытиям, экспериментируем, поем, рисуем, и конечно ценим дружбу.